



**3** Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) XVIII в.

1) *Государев двор*; 2) *фискал*; 3) *ассамблея*; 4) *Сенат*; 5) *коллегии*; б) *бироновицина*.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**4** Запишите термин, о котором идет речь. Процесс изъятия государством церковной собственности, завершившийся в правление Екатерины II подписанием Манифеста и передачей церковных вотчин в коллегию экономии.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**5** Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)**

- А) исправление церковных книг по греческим образцам
- Б) введение рекрутской повинности
- Г) политика контрреформ Александра III
- Д) коллективизация в СССР

**ФАКТЫ**

- 1) отмена крепостного права
- 2) народовольческий террор
- 3) массовые ссылки «кулаков»
- 4) раскол Русской православной церкви
- 5) военная реформа Петра I
- 6) военная реформа Д.А. Милютина

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

**6** Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Убьет муж мужа, то мстит брат за брата, или сын за отца, или сын брата, или сын сестры; если не будет никто мстить, то 40 гривен за убитого. Если убитый — русин, или гридин, или купец, или ябедник, или мечник, или же изгой, или словенин, то 40 гривен уплатить за него.<...> 10. Если холоп бежит и скроется у варяга или у колбяга, а они его в течение трех дней не выведут, а обнаружат на третий день, то господину отобрать своего холопа, а 3 гривны за обиду. 16. Если холоп ударит свободного мужа и убежит в хоромы своего господина и тот начнет его не выдавать, то холопа взять и господин платит за него 12 гривен, а затем, где холопа застанет тот ударенный человек, пусть бьет его. 18. Если убьют огнищанина умышленно, то убийце платить за него 80 гривен, а люди не платят; а за княжеского подъездного 80 гривен.<...> 20. Если убьют огнищанина у клетки, у коня, или у стада, или во время кражи коровы, то убить его, как пса; тот же закон и для тиуна. 23. А за убитого смерда или холопа 5 гривен...».
Б)	«О переходе крестьян. Крестьянам разрешается переходить из волости в волость, из села в село лишь в течение одного срока в году: за неделю до осеннего Юрьева дня (26 ноября) и в течение недели после осеннего Юрьева дня. За пользование двором крестьяне платят в степной полосе рубль, а в лесной — полтину. Если крестьянин проживает у господина год, то при уходе он платит четверть стоимости двора, если два года — половину стоимости двора, три года — три четверти, а за четыре года он уплачивает стоимость всего двора...».

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- 1) Современником правителя, о котором идет речь в тексте, был патриарх Никон.
- 2) Традиция связывает составление этого документа с именем Ярослава Мудрого.
- 2) Данный документ был составлен в Новгороде.
- 3) В данном документе зафиксирован первый шаг к установлению крепостного права в стране.
- 4) Современником составления данного документа был Лжедмитрий I.
- 5) Свержение золотоордынского ига произошло при царе, в правление которого был составлен данный документ.
- 6) Современником составления первичного текста данного документа был митрополит Илларион.

Ответ:

	Фрагмент А	Фрагмент Б





7

Что из перечисленного относится к периоду «перестройки» (1985-1991 гг.).  
Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Либерализация цен
- 2) Приватизация собственности
- 3) антиалкогольная кампания
- 4) появление кооперативов
- 5) принятие закона «Об индивидуальной трудовой деятельности»
- 6) увеличение государственных расходов

Ответ: 

--	--	--

8

Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) \_\_\_\_\_ сбил в ночном воздушном бою вражеский бомбардировщик, применив таран.  
 Б) Встреча наших войск с союзниками произошла на реке Эльбе в \_\_\_\_\_ апреле \_\_\_\_\_ года.  
 В) Генеральное наступление немецких войск группы \_\_\_\_\_ на Москву началось 30 сентября 1941 г.

Пропущенные элементы:

- 1) В.В. Талалихин
- 2) «Юг»
- 3) 1944 г.
- 4) Н.Ф. Гастелло
- 5) 1945 г.
- 6) «Центр»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В

9

Установите соответствие между историческими деятелями и их характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ИСТОРИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ**

- А) А.Н. Косыгин
- Б) Г.А. Потемкин
- Г) В.В. Голицын
- Д) Иларион

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- 1) фаворит Екатерины II, занимался благоустройством Новороссии и Крыма
- 2) фаворит Софьи, руководил Крымскими походами
- 3) первый русский патриарх
- 4) проводил экономическую реформу, направленную на увеличения хозяйственной самостоятельности предприятий СССР
- 5) выступал за отмену НЭПа
- 6) первый русский митрополит

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В	Г

10

Прочтите отрывок из доклада и укажите фамилию автора.

«...В настоящем докладе не ставится задача дать всестороннюю оценку жизни и деятельности Сталина. О заслугах Сталина еще при его жизни написано вполне достаточное количество книг, брошюр, исследований. Общеизвестна роль Сталина в подготовке и проведении социалистической революции, в гражданской войне, в борьбе за построение социализма в нашей стране. Это всем хорошо известно. Сейчас речь идет о вопросе, имеющем огромное значение и для настоящего и для будущего партии, - речь идет о том, как постепенно складывался культ личности Сталина, который превратился на определенном этапе в источник целого ряда крупнейших и весьма тяжелых извращений партийных принципов, партийной демократии, революционной законности».

Ответ: \_\_\_\_\_.

**11** Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Участники
Принятие Соборного уложения	1649 г.	_____ (А)
Учреждение Верховного тайного совета	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	1949 г.	Г. Трумен
_____ (Д)	_____ (Е)	Александр I

Пропущенные элементы:

- 1) Алексей Михайлович
- 2) Екатерина II
- 3) Екатерина I
- 4) Создание НАТО
- 5) 1726 г.
- 6) Потсдамская конференция
- 7) 1762 г.
- 8) 1802 г.
- 9) Учреждение министерств

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

**12** Прочтите отрывок из исторического документа.

«...Наполеон, видя неудачу всех своих предприятий и все покушения его на левый наш фланг уничтоженными, обратил все свое внимание на центр наш, против коего, собрав большие силы во множестве колонн пехоты и кавалерии, атаковал Курганную батарею; битва была наикровопролитнейшая, несколько колонн неприятельских были жертвою столь дерзкого предприятия, но, невзирая на сие, умножив силы свои, овладел он батареей, с коей однако ж генерал-лейтенант Раевской успел свести несколько орудий... Правый и левый фланги нашей армии сохраняли прежнюю позицию; войска, в центре находящиеся под командою генерала от инфантерии Милорадовича, заняли высоту, близ кургана лежащую, где, поставя сильные батареи, открыли ужасный огонь на неприятеля... Таким образом, войска наши, удержав почти все свои места, оставались на оных. Сей день пребудет вечным памятником мужества и отличной храбрости российских воинов, где вся пехота, кавалерия и артиллерия дралась отчаянно».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

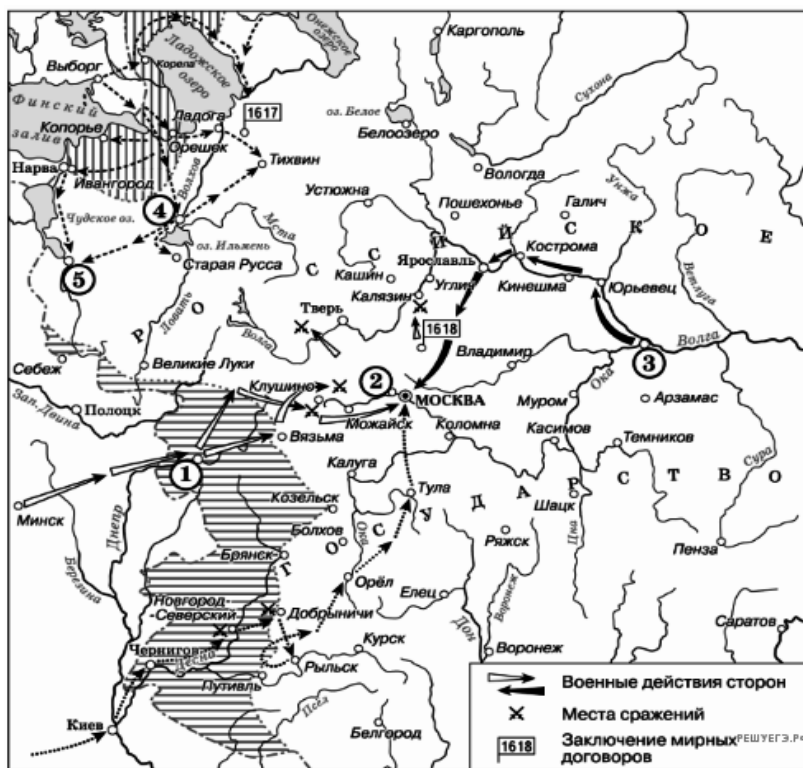
- 1) Следствием сражения указанного в документе было ослабление армии Наполеона.
- 2) В решающий момент сражения, описанного в документе, Наполеон ввел в бой свои последние резервы.
- 3) Сражение произошло 19 мая 1812 г.
- 4) После указанных в документе событий у русских войск не осталось сил для второго генерального сражения.
- 5) Автор документа восторгается храбростью русских воинов.
- 6) Главнокомандующим русских войск в сражении был М.Б. Барклай-де-Толли.

Ответ:

--	--	--



Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13 Напишите название города, обозначенного на карте цифрой 4.

Ответ: \_\_\_\_\_

14 Напишите цифру, под которой на карте обозначен город, который, вследствие событий, изображенных на карте, был утерян Россией.

Ответ: \_\_\_\_\_

15 Напишите имя русского царя, в правление которого разразился голод, ставший одной из причин событий, изображенных на карте.

Ответ: \_\_\_\_\_

16

Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Цифрой «2» на карте обозначено село Деулино.
- 2) Следствием событий, обозначенных на карте, стала утрата Россией заштрихованных на картетерриторий.
- 3) Участниками событий, обозначенных на схеме, были С.Т. Разин и Б. Хмельницкий.
- 4) Город, обозначенный на карте цифрой «1», в ходе событий, которым посвящена карта, был захвачен неприятелем после более 20-ти месяцев осады.
- 5) Посадский староста обратился с призывом к сбору средств на борьбу с интервентами в городе, обозначенном на карте цифрой «5».
- 6) Одной из причин событий, обозначенных на карте, стало пресечение царствующей династии Рюриковичей.

Ответ: 

--	--	--

17

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) «Путешествие из Петербурга в Москву»
- Б) Софийский собор в Киеве
- В) Церковь Вознесения Господня в Коломенском.
- Г) «Архипелаг Гулаг»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Памятник построен в честь победы над печенегами.
- 2) Памятник культуры создан в шатровом стиле.
- 3) Автор произведения А.Н. Радищев.
- 4) Памятник построен в честь победы над половцами.
- 5) Автор произведения был вынужден иммигрировать.
- 6) Произведение описывает события гражданской войны.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В	Г





**Рассмотрите изображение и выполните задания 18,19.**



18

Какие суждения о памятнике архитектуры, изображенном на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

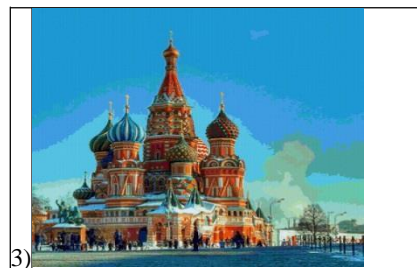
- 1) Данный памятник был построен в Москве в XIII в.
- 2) Памятник был создан в XII в.
- 3) Стиль храма – ампир.
- 4) На пьедестале памятника нет надписей.
- 5) Строительство храма относится к правлению Андрея Боголюбского.

Ответ:

--	--

19

Какое, представленное ниже, здание создано в то же стиле, что и памятник? В ответ запишите цифру, под которой указано здание.



Ответ: \_\_\_\_\_.

**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**



## Часть 2

**Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развернутый ответ на него.**

**Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20-22.**

**Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.**

Фрагмент из исторического источника.

«Перебрав все возможные варианты, мы решили предложить И.В. Сталину следующий план действий: первое – активной обороной продолжать изматывать противника, второе – приступить к подготовке контрнаступления, чтобы нанести противнику... такой удар, который резко изменил стратегическую обстановку на юге в нашу пользу. Ориентировочный расчет показал, что раньше середины ноября подготовить необходимые силы и средства для контрнаступления будет невозможно... У нас завершалась подготовка крупных стратегических резервов, имевших новейшее оружие и новейшую боевую технику. К ноябрю у Ставки должны были быть механизированные и танковые соединения, вооруженные известными всему миру танками Т-34, что позволяло нам ставить своим войскам более серьезные задачи. К тому же наши командные кадры за первый период войны многому научились, многое переосмыслили и, пройдя тяжелую школу борьбы с сильным врагом, стали мастерами оперативного искусства, в полной мере освоили способы и методы боевых действий в любой обстановке. Генеральный штаб на основе данных фронтов изучил сильные и слабые стороны немецких, венгерских, итальянских и румынских войск. Войска сателлитов по сравнению с немецкими были хуже вооружены, менее опытны, недостаточно боеспособны даже в обороне. И самое главное – их солдаты да и многие офицеры не хотели умирать за чужие им интересы на далеких полях России... Положение противника усугублялось еще и тем, что .... у него было очень мало войск в оперативном резерве, не более шести дивизий, да и те были разбросаны на широком фронте... Нам благоприятствовала и оперативная конфигурация всего фронта противника: наши войска занимали охватывающее положение...».

20

Укажите название плана, о котором идет речь во фрагменте. Укажите год реализации этого плана. Укажите командующего советскими войсками в этой битве.

21

Какие факторы, по мнению автора, должны были обеспечить успех контрнаступления? Укажите любые три фактора.

22

Каков итог битвы? Привлекая исторические знания, укажите не менее трех причин, приведших к результатам битвы.

23

В 1860-1870 гг. в России были проведены масштабные реформы. Объясните, чем была вызвана необходимость этих реформ (укажите не менее трех причин).

24

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Реформа Петра была неизбежна, но он совершил ее путем страшного насилия над народной душой и народными верованиями» (А.Н. Толстой).*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1)...
- 2)...

Аргументы в опровержение:

- 1)...
- 2)...



**25** Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

- 1) 1019-1054 гг.; 2) 1645-1676 гг.; 3) 1985-1991 гг.

В сочинении необходимо:

– указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

– назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России;

– указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну историческую оценку значимости данного периода для истории России. В ходе изложения необходимо использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

### Система оценивания экзаменационной работы по истории

#### Часть 1

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемое слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3, 4, 8, 10, 13–15, 18, 19 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 5–7, 9, 12, 16, 17 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 11 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 баллами; допущено две-три ошибки – 1 баллом; допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	231
2	4152
3	1
4	секуляризация
5	4523
6	1635
7	345
8	156
9	4126
10	Н.С. Хрущев
11	153498
12	145
13	Псков
14	1
15	Иван IV (Грозный)
16	246
17	3125
18	23
19	2





**Часть 2****Критерии оценивания заданий с развернутым ответом**

Фрагмент из исторического источника.

«Перебрав все возможные варианты, мы решили предложить И.В. Сталину следующий план действий: первое – активной обороной продолжать изматывать противника, второе – приступить к подготовке контрнаступления, чтобы нанести противнику... такой удар, который резко изменил стратегическую обстановку на юге в нашу пользу. Ориентировочный расчет показал, что раньше середины ноября подготовить необходимые силы и средства для контрнаступления будет невозможно... У нас завершалась подготовка крупных стратегических резервов, имевших новейшее оружие и новейшую боевую технику. К ноябрю у Ставки должны были быть механизированные и танковые соединения, вооруженные известными всему миру танками Т-34, что позволяло нам ставить своим войскам более серьезные задачи. К тому же наши командные кадры за первый период войны многому научились, многое переосмыслили и, пройдя тяжелую школу борьбы с сильным врагом, стали мастерами оперативного искусства, в полной мере освоили способы и методы боевых действий в любой обстановке. Генеральный штаб на основе данных фронтов изучил сильные и слабые стороны немецких, венгерских, итальянских и румынских войск. Войска сателлитов по сравнению с немецкими были хуже вооружены, менее опытные, недостаточно боеспособны даже в обороне. И самое главное – их солдаты да и многие офицеры не хотели умирать за чужие им интересы на далеких полях России... Положение противника усугублялось еще и тем, что .... у него было очень мало войск в оперативном резерве, не более шести дивизий, да и те были разбросаны на широком фронте... Нам благоприятствовала и оперативная конфигурация всего фронта противника: наши войска занимали охватывающее положение...».

- 20** Укажите название плана, о котором идет речь во фрагменте. Укажите год реализации этого плана. Укажите командующего советскими войсками в этой битве.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) название плана – «Уран» 2) год – 1942 г.; 3) командующий – Г.К. Жуков	
Правильно указаны любые три элемента	2
Правильно указаны любые два элемента	1
Правильно указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 21** Какие факторы, по мнению автора, должны были обеспечить успех контрнаступления? Укажите любые три фактора.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) изматывающая активная оборона советских войск; 2) подготовка крупных стратегических резервов, имевших новейшее оружие и новейшую боевую технику; 3) накопленный опыт командных кадров СССР; 4) незначительное количество войск в оперативном резерве противника; 5) сложившаяся оперативная конфигурация фронта (советские войска занимали охватывающее положение). Могут быть указаны другие факторы.	
Правильно указаны три фактора	2
Правильно указаны два фактора	1
Правильно указано один фактор ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2



- 22 Каков итог битвы? Какое историческое значение имела эта битва? Привлекая исторические знания, укажите не менее трех причин, приведших к результатам битвы.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) Итог битвы. Советская армия победила. Немецкие войска были окружены, разгромлены и взяты в плен.	
Причины: - военное искусство советских полководцев; - правильный выбор направления главного удара и момента перехода войск в контрнаступление; - скрытность подготовки наступательной операции; - создание решающего перевеса сил на основных направлениях наступления; - четкое взаимодействие между фронтами и армиями; - неготовность Германии к ведению войны в условиях суровой русской зимы; - слабость румынских и итальянских частей, прикрывавших фланги группировки Ф. Паулюса. Могут быть указаны другие причины	
Правильно сформулирован итог и значение, указаны три причины	2
Правильно сформулирован итог и значение, указана одна причина	1
Правильно сформулирован только итог. ИЛИ Правильно указаны одна-две причины. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 23 В 1860-1870 гг. в России были проведены масштабные реформы. Объясните, чем была вызвана необходимость этих реформ (укажите не менее трех причин).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены следующие о 1) крепостное право оказалось экономически неэффективным, так как тормозило дальнейшее развитие страны; 2) низкая производительность крестьянского труда века к усилению гнета феодалов, что вызывало социальный протест со стороны крестьян; 3) из-за экономического отставания Россия не смогла бы соперничать с ведущими индустриальными странами. 4) проведение земской, судебной и военной реформы стало необходимым ввиду отмены крепостного права. Могут быть приведены другие объяснения	
Правильно приведены три объяснения	3
Правильно приведены два объяснения	2
Правильно приведено одно объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 24 В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Реформа Петра была неизбежна, но он совершил ее путем страшного насилия над народной душой и народными верованиями» (А.Н. Толстой).*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...



Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать аргументы:</p> <p>1) в <u>подтверждение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реформы проводились Петром I насильственно, изменения не поддерживали ни привилегированные сословия (слияние бояр и дворян, секуляризация церковного имущества), ни крестьяне (рекрутская повинность);</li> <li>– русскому обществу навязывались (часто насильственными методами) чуждые западные ценности, образцы поведения;</li> <li>– ввиду увеличившихся в результате реформ государственных расходов (содержание государственного аппарата, содержание армии) усилилось налоговое бремя.</li> </ul> <p>2) в <u>опровержение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реформы оказались успешны: созданы регулярные, постояннодействующие армия и флот, система государственного управления, Россия стала Империей;</li> <li>– насильственное насаждение норм европейской культуры осуществлялось Петром, как правило, в отношении дворян. Крестьянская культура осталась самобытной.</li> <li>– усвоение норм европейской культуры дало мощный толчок развитию культуры Российской (система образования);</li> </ul> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3

Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведен только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

25

Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1019-1054 гг.; 2) 1645-1676 гг.; 3) 1985-1991гг.

В сочинении необходимо:

– указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

– назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России;

указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну историческую оценку значимости данного периода для истории России.

В ходе изложения необходимо использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.



	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
К1	<b>Указание событий (явлений, процессов)</b>	<b>2</b>
	Правильно указаны два события (явления, процесса)	2
	Правильно указано одно событие (явление, процесс)	1
	События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно	0
К2	<b>Исторические личности и их роль в данный период истории России</b>	<b>2</b>
	Правильно указаны две исторические личности, правильно указана роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России	2
	Правильно указаны одна-две исторические личности, правильно указана роль только одной личности в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России	1
	Правильно указаны одна-две исторические личности, их роль в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России указана неправильно. ИЛИ Правильно указаны одна-две исторические личности, их роль в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не указана. ИЛИ Исторические личности указаны неверно. ИЛИ Исторические личности не указаны	0
	<b>Причинно-следственные связи</b>	<b>2</b>
К3	Правильно указаны две причинно-следственные связи, существовавшие между событиями (явлениями, процессами)	2
	Правильно указана одна причинно-следственная связь, существовавшая между событиями (явлениями, процессами)	1
	Причинно-следственные связи указаны неверно. ИЛИ Причинно-следственные связи не указаны	0
К4	<b>Историческая оценка событий</b>	<b>1</b>
	Дана историческая оценка значимости периода с опорой на исторические факты и (или) мнения историков	1
К5	Историческая оценка сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков. ИЛИ Историческая оценка не дана	0
	<b>Использование исторических терминов, понятий</b>	<b>1</b>
	При изложении корректно использованы исторические термины, понятия	1
	При изложении допущено некорректное использование	0

	исторических терминов, понятий. ИЛИ Исторические термины, понятия не использованы	
К6	<b>Наличие фактических ошибок.</b> <i>Или 2 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено не менее 4 баллов.</i> <i>При оценивании по критерию К6 не засчитываются ошибки, учтенные при выставлении баллов по критериям К1–К5</i>	<b>2</b>
	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	2
	Допущена одна фактическая ошибка	1
	Допущены две или более фактические ошибки	0
К7	<b>Форма изложения.</b> <i>1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	<b>1</b>
	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связанное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
<i>Максимальный балл</i>		<b>11</b>

